

АННОТАЦИЯ

к адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида № 8 города Ейска муниципального образования Ейский район

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска МО Ейский район (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ ДСКВ № 8 г. Ейска МО Ейский район (далее – ДОУ) в составе: старшего воспитателя Горовой М.А, учителей-дефектологов: Евдокимовой В.В, Захарченко О.В., Совостьяновой А.Н., педагога-психолога Кубанцевой Д.А., музыкального руководителя Полынцевой С.В., воспитателей: Шляминой Т.А., Н.А., Экезли В.М.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования и в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа разработана на срок полного пребывания детей в образовательной организации, срок действия Программы определяется ее устареванием, которое может произойти по разным причинам и раньше: вследствие изменения образовательной ситуации (например, контингента дошкольной организации, или направления ее работы), вследствие изменения стандарта дошкольного образования.

Программа предполагает построение системы коррекционно-развивающей работы для обучающихся с задержкой психического развития (далее ТМНР).

Цель реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – Программы):

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к

условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

- обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося дошкольного возраста создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Возрастные и индивидуальные категории детей, на которые ориентирована АОП ДО

Программа ориентирована на детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в возрасте от 3 до 7(8) лет. Программа реализуется в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 10,5 часовым пребыванием, режимом работы учреждения - с 7.30 до 18.00 ч,

Предельное наполнение групп:

Возрастная категория	Наименование группы	Количество групп	Количество детей
От 3 до 5 лет	Группа № 1 младшая – средняя для детей с ЗПР	1	10
От 3 до 5 лет	Группа № 2 младшая – средняя для детей с ЗПР	1	10
От 5 до 7 (8) лет	Группа № 3 старшая - подготовительная для детей с ЗПР	1	10
От 5 до 7 (8) лет	Группа № 3 старшая - подготовительная для детей с ЗПР	1	10

Группы комплектуются детьми только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Используемые программы

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом программ:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Министерства Просвещения Российской Федерации 24.11.2022 г. № 1022;

- *Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальной образовательной программой для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и направленной на формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования. Охватывает следующие виды детской безопасности: витальная (жизнь и здоровье), социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др. Определяет стратегию, целевые ориентиры, ключевые задачи, базисное содержание, модель взаимодействия педагога с детьми, психолого-педагогические условия, критерии педагогической диагностики (мониторинга). Программа обеспечена методическими и дидактическими пособиями. Автор программы – Лыкова И.А. д.п.н.*

- Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ЗПР, используют в разных формах организации деятельности детей игровой метод как ведущий.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия с родителями - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, эффективности участия родителей в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию ребенка.

Исходя из специфики взаимодействия с семьями воспитанников с ТМНР, выделены следующие направления:

- формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- вовлеченность родителей в совместной образовательной деятельности по коррекции и развитию ребенка;
- приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- помощь в создании развивающей комфортной семейной среды для ребёнка;
- оказание квалифицированной психологической поддержки родителям.

К эффективным формам взаимодействия с родителями относятся: *консультативно-рекомендательная работа, индивидуальные домашние задания, индивидуально-практические занятия в присутствии родителей, семинары-практикумы, клубная деятельность, «Дни открытых дверей», консилиумы с участием родителей.*

Педагогическая работа с родителями направлена на решение следующих задач: повышение педагогической компетентности у родителей; формирование потребности у родителей в содержательном общении со своим ребенком; обучение родителей педагогическим технологиям воспитания и обучения детей; создание в семье адекватных условий воспитания детей.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие *принципы*:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. .

Организация сотрудничества МБДОУ с семьёй делится на следующие этапы: подготовительно-организационный, основной, итоговый.

На *первом этапе* педагоги и специалисты МБДОУ:

- изучают особенности семьи и семейного воспитания ребёнка;
- определяют уровень родительской мотивации в отношении сотрудничества со специалистами МБДОУ;
- выявляют потенциальных партнёров среди членов семьи для коррекционно-развивающей работы и создают на этой основе систему взаимодействия с семьёй;
- знакомят родителей с организацией коррекционно-воспитательной работы;
- разрабатывают и начинают реализовывать совместно с семьёй индивидуальную программу помощи ребёнку.

В условиях МБДОУ для родителей проводятся родительские собрания, консультации, семинары-практикумы, тренинги, индивидуальные беседы, круглые столы, клубная работа, творческие мастерские, родительские гостиные, проектная деятельность и др.

Центральное место в работе с родителями на каждом этапе занимают такие направления деятельности, как:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей;
- психологическая помощь и поддержка родителей и семьи;
- информационная поддержка родителей и оказание им помощи в установлении и поддержании содержательных контактов с другими социальными институтами (поликлиника, учреждения социальной защиты, школа, ПМПК).